

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Voto	Livello			
Competenze sociali e civiche	Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno riconosce in modo accurato dettagliato ed organico gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	10	Avanzato			
			L'alunno riconosce in modo dettagliato ed organico gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	9				
			L'alunno riconosce in modo organico gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	8		Intermedio		
			L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	7				
			L'alunno riconosce sufficientemente gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	6			Base	
			L'alunno riconosce, solo se aiutato, gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	5				Iniziale
	Organizzazione delle informazioni	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito, preciso e completo le tracce storiche presenti nel territorio e comprende pienamente l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	10	Avanzato			
			Riconosce e esplora in modo via via più approfondito e completo le tracce storiche presenti nel territorio e comprende pienamente l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	9				
			Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	8		Intermedio		
			Riconosce e esplora in modo adeguato le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	7				
			Riconosce e esplora alcune tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	6			Base	
			Riconosce e esplora, solo se aiutato, alcune tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	5				Iniziale
			Strumenti concettuali	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.		Usa la linea del tempo con molta sicurezza, correttezza e precisione per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	10	Avanzato
						Usa con sicurezza, correttezza e precisione la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	9	
	Usa con correttezza e precisione la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo specifico le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	8			Intermedio			
	Usa con correttezza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo adeguato le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	7						

**Competenze
sociali e
civiche**

**Produzione
scritta e
orale**

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Usa con sufficiente correttezza ed autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	6	Base	
Usa solo se aiutato la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	5	Iniziale	
Comprende ed espone in modo molto approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	10	Avanzato	
Comprende ed espone in modo approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	9		
Comprende ed espone in modo approfondito avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	8	Intermedio	
Comprende ed espone in modo adeguato gli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	7		
Comprende ed espone in modo sufficiente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	6	Base	
Comprende ed espone in modo incompleto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	5	Iniziale	
L'alunno adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività, acquisisce un comportamento corretto e responsabile nel rispetto delle regole e della Convivenza Civile e della Democrazia	L'alunno rispetta sempre le regole condivise. Riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico ricco ed articolato.	10	Avanzato
	L'alunno rispetta le regole condivise. Riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta con usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico articolato.	9	
	L'alunno rispetta le regole condivise. Riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un soddisfacente linguaggio specifico.	8	Intermedio
	L'alunno rispetta le regole condivise. Riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico corretto.	7	

**CITTADINA
NZA E
COSTITUZI
ONE**

<p>Compartecipata. Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole condivise e riconosce e rispetta le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico sufficientemente corretto.</p>	6	Base
	<p>L'alunno rispetta le regole condivise e si avvia a riconoscere e rispettare le organizzazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individua somiglianze e differenze, utilizzando un linguaggio specifico semplice.</p>	5	Iniziale