|  |
| --- |
| logoIstituto Comprensivo Statale Giovanni XXIII*Via Ofanto 29 - 76017 San Ferdinando di Puglia (BT) - Tel. e fax Presidenza: +39 0883 621135 - Tel. Segreteria: +39 0883 621186 e-mail:* *fgic871006@istruzione.it* *- e-mail PEC:* *fgic871006@pec.istruzione.it* *- Sito WEB di Istituto: -* [*http://www.icgiovanni23.edu.it/joomla3/*](http://www.icgiovanni23.edu.it/joomla3/%20) *-**Codice Meccanografico: FGIC871006 - Codice Fiscale: 90095100724 - Codice Univoco Ufficio: UF5J1I* |
|  |

Scuola Secondaria di 1° grado a.s. 2021 - 2022

|  |
| --- |
| Relazione Finale Disciplinare di ……….Classe… Sez… Docente ………………..  |

**Situazione generale della classe rispetto alla situazione di partenza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia**  | **Presentazione della classe** *(Numero complessivo di alunni; numero di maschi e di femmine; presenza di alunni H, alunni DSA e BES, alunni di diversa etnia, abbandoni e trasferimenti)* |
|  *vivace* *tranquilla* *collaborativa* *problematica* *demotivata* *poco rispettosa delle regole* *altro........................................* |      |
| ***Livello di conoscenze*** | ***Analisi della situazione finale*** *(evoluzione della classe - comportamenti abituali- atteggiamenti verso il**lavoro scolastico- modalità relazionali- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e**perseverare nel proseguimento degli obiettivi –frequenza -Impegno in classe e a casa)* |
|  *alto* *medio-alto**medio* *medio-basso* *basso* |  |
| ***Ritmo di lavoro*** |
|  *lento**regolare* *sostenuto* |
| ***Clima relazionale*** |
|  *sereno e costruttivo* *buono*  *a volte conflittuale* *problematico* |

**Attività effettuate**

|  |  |
| --- | --- |
| Tipologia  | Descrizione  |
| *Unità di Apprendimento disciplinari regolarmente programmate* *Unità di Apprendimento interdisciplinari (riferimenti a UDAT Ed.Cviica)* *Revisione della programmazione* *Approfondimenti* *Essenzializzazione dei contenuti* |   |

**Metodologie prevalentemente utilizzate nel lavoro di classe**

*I percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per favorire i processi e l'acquisizione degli apprendimenti, gestire la disomogeneità della classe, coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, rimuovere gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lezione frontale**Lezione dialogata**Cooperative learning* *Peer tutoring**Peer education* *Lettura guidata* *Lettura selettiva* *Schematizzazione*  *Mappe concettuali* *Interdisciplinarietà* |  *Ricerca-azione**Metodo induttivo** *Metodo deduttivo*

 *Metodo abduttivo* *Metodo euristico* *Attività metacognitive**Brain storming**Didattica laboratoriale* *Circle time* *Mastery learning* |  *Interventi per gruppi di livello**Studio e/o esercizi individuali* *Attività laboratoriale* *Role play**Lavoro di gruppo* *Problem posing/setting/solving* *Debriefing****P****atti educativi individualizzati con alunni in stato di disagio* |

**Strumenti e sussidi utilizzati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Libri di testo* *Quaderni operativi* *Opere monografiche* *Testi di consultazione e approfondimento* | *Materiali digitali e multimediali* *Laboratori*  *Biblioteca e mediateca della Scuola* *Ambienti attrezzati*  |  *CLASSROOM e G-MEET* *Attrezzature e strumenti audiovisivi* *LIM* *Ricerca e utilizzazione di inforisorse su WEB da dispositivi scolastici* |

**Obiettivi raggiunti**

*In riferimento alla programmazione iniziale*

|  |  |
| --- | --- |
|  *Aderenti* |  *NON aderenti* |
|  *Aderenti solo in parte alla situazione inziale della classe*  |  *Parzialmente raggiunti* |
|  *Sufficientemente raggiunti* | *Completamente raggiunti ed effettivamente verificabili*  |

**Interventi e risultati ottenuti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Recupero***  |  *molto efficaci*  |  *abbastanza efficaci*  |  *efficaci*  |  *parzialmente efficaci*  |  *scarsamente efficaci*  |
| ***Consolidamento***  |  *molto efficaci*  |  *abbastanza efficaci*  |  *efficaci*  |  *parzialmente efficaci*  |  *scarsamente efficaci*  |
| ***Potenziamento*** |  *molto efficaci*  |  *abbastanza efficaci*  |  *efficaci*  |  *parzialmente efficaci*  |  *scarsamente efficaci*  |

**Verifica del livello di apprendimento delle competenze disciplinari e trasversali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Prove di verifica degli apprendimenti: interrogazioni orali individuali* |  *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Prove di verifica degli apprendimenti: verifiche scritte* |  *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Osservazioni sistematiche* |  *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Dibattiti* |  *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Prove strutturate ( Quesiti vero-falso; quesiti a scelta multipla; quesiti a completamento; quesiti a corrispondenza; quesiti di riordinamento)* |  *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Prove semistrutturate (Domande strutturate; Saggi brevi; Riassunti; Rapporti di ricerca; Colloqui strutturati; Colloqui liberi o semistrutturati; Riflessione parlata; Intervista; altro)* |  *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Verifiche dei saperi essenziali* |  *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Verifiche di prove pratiche* |  *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Prove autentiche* |  *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |

**VALUTAZIONE SOMMATIVA - COMPETENZE RAGGIUNTE**

(Per la valutazione si è tenuto contro delle rubriche valutative di Istituto: <https://www.icgiovanni23.edu.it/joomla3/index.php?option=com_content&view=article&id=174&Itemid=267> )

* Le competenze sono state:

* pienamente acquisite  acquisite  sufficientemente acquisite  non ancora acquisite*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

* è complessivamente migliorata  è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti motivi:…………………………………………………………………………………………………………………*

* Le competenze della disciplina sono state perseguite giungendo a risultati complessivamente:

* molto positivi  positivi  abbastanza positivi  accettabili  non del tutto adeguati  inadeguati*

L’autonomia di lavoro è  adeguata **  nel complesso adeguata **  per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi:

 Lacune pregresse di carattere linguistico-espressivo

 Difficoltà legate ad ambienti socio-familiari di provenienza

 Difficoltà legate a scarsa partecipazione

 Frequenza irregolare o scarsa

 Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rapporti con le famiglie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *frequenti e collaborativi* |  *di assecondamento* |  *poco produttivi* |  *rari* |  *rari e conflittuali*  |

**PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI CON DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI**

(riportare gli strumenti compensativi e le misure dispensative proposti o utilizzati)

Strategie e metodologie applicate:

* Valorizzazione altri linguaggi diversi dal codice scritto (parlato e iconografico);
* Didattica laboratoriale e apprendimento esperienziale;
* Apprendimento cooperativo e tutoraggio tra pari;
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Strumenti compensativi:

* Utilizzo di PC;
* Utilizzo di risorse audio-video;
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali;
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Misure dispensative:

* Dispensa dalla lettura ad alte voce;
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura;
* Dispensa dai tempi standard;
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti;
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Modalità di verifica:

* Predisposizione di verifiche brevi e strutturate;
* Predisposizione di verifiche orali concordate con l’alunno;
* Predisposizione di supporti multimediali
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti;
* Valorizzazione del contenuto esposto oralmente;
* Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici e grammaticali nelle verifiche scritte;
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Per gli Studenti con disabilità il punto di riferimento rimane il PEI.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ANNOTAZIONI**

**…...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze delle varie discipline sono state raggiunte in modo:

* **ECCELLENTE** per i seguenti alunni:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **AVANZATO** per i seguenti alunni:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **INTERMEDIO** per i seguenti alunni:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **ESSENZIALE** per i seguenti alunni:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **PARZIALE** per i seguenti alunni:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

SAN FERDINANDO di PUGLIA, Lì \_\_\_ giugno 2022 FIRMA DEL DOCENTE

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_